

Eindtermen

Instructeur Eerste Hulp



© Het Oranje Kruis 2019

Eindtermen Instructeur Eerste Hulp (IEH)

De bij dit reglement geldende eindtermen zijn vastgesteld door het bestuur van Het Oranje Kruis na positieve advisering door het College van Deskundigen.

Definities

Een Instructeur Eerste Hulp is de door Het Oranje Kruis gecertificeerde eerstehulpverlener, die in het bezit is van het Diploma Instructeur Eerste Hulp.

Algemeen

De Instructeur Eerste Hulp kan:

- in teamverband samenwerken met andere lesgevers en LOTUSslachtoffers
- een duidelijke instructie geven aan een LOTUSslachtoffer
- in en met een groep werken
- cursisten stimuleren en motiveren
- met organisatoren van cursussen samenwerken
- cursisten begeleiden tijdens de (vervolg)opleiding
- objectief oordelen
- samen met andere examinatoren en LOTUSslachtoffers examens/toetsen op de voorgeschreven wijze afnemen
- aangeven wat bij een examen/toets moet worden beoordeeld (de eindtermen), hoe dit het beste kan worden gedaan en welk niveau een kandidaat moet halen om te slagen

De Instructeur Eerste Hulp is fysiek in staat om alle eerstehulpvaardigheden correct en volgens de laatste druk van het Oranje Kruis boekje uit te voeren.

De Instructeur Eerste Hulp kan uitleggen dat de richtlijnen Eerste Hulp geen statisch karakter hebben maar aan verandering onderhevig zijn.

Eerste Hulp

De Instructeur Eerste Hulp voldoet aan de eindtermen voor:

- het Diploma Eerste Hulp (volgens de laatste druk van Het Oranje Kruis boekje)

De Instructeur Eerste Hulp kan globaal bouw, functie en/of werking uitleggen van:

- het menselijk lichaam
- het zenuwstelsel
- de ademhalingsorganen
- bloed, hart en bloedvaten
- de huid
- het geraamte, de gewrichten en de spieren
- het oog

De Instructeur Eerste Hulp kan:

- de samenhang van stoornissen in bewustzijn, ademhaling en bloedsomloop beschrijven;
- het verschil tussen klinische en biologische dood uitleggen;
- het doel van de Eerste Hulp bij de verschillende stoornissen en letsels omschrijven;
- uitleggen waarom de Eerste Hulp bij de verschillende letsels moet worden verleend op de wijze die is beschreven in Het Oranje Kruis boekje en in door Het Oranje Kruis uitgebrachte modules, voor zover van toepassing;
- vertellen wanneer en hoe een slachtoffer moet worden vervoerd en welke hulpmiddelen hierbij kunnen worden gebruikt;
- met anderen een slachtoffer vervoeren met gebruik van verschillende hulpmiddelen (deken, brancard).

Didactiek

De Instructeur Eerste Hulp kan uitleggen:

- hoe een leerproces verloopt;
- hoe een les moet worden opgebouwd (doelgericht, doeltreffend, logische volgorde, onderscheid tussen hoofd- en bijzaken, opklimmen in moeilijkheidsgraad);
- welke didactische werkvormen kunnen worden gebruikt;
- wat de verhouding tussen praktijk en theorie van de Eerste Hulp in de les moet zijn.

De Instructeur Eerste Hulp kan:

- een onderwijsleersituatie ontwikkelen, plannen en uitvoeren die aansluit bij de doelgroep;
- leerdoelen formuleren gericht op het aanleren van kennis, inzicht, praktische vaardigheden en attitude;
- de onderdelen van een les tot een logisch geheel samenvoegen
- een lesschema opstellen, waarin wordt aangegeven
 - o wat bereikt moet worden met de les (lesdoelen)
 - o waar begonnen wordt (beginsituatie)
 - o hoe les gegeven gaat worden (didactische werkvormen)
 - o hoe de leerstof geordend en begrensd is (onderscheiden van hoofd- en bijzaken)
 - o welke leer- en hulpmiddelen worden gebruikt
 - o welke passende achtergrondinformatie wordt verstrekt bij de les
 - o welke leeractiviteiten van de cursisten worden verwacht
 - o hoe het gezamenlijk oefenen wordt georganiseerd
 - o hoe tijdens en na ieder lesgedeelte wordt gecontroleerd of de leerdoelen zijn bereikt (evaluatie)
- een les geven aan een groep, met inbegrip van het gezamenlijk oefenen met de cursisten:
 - o waarin een ongevalssituatie wordt gecreëerd
 - o gebruikmakend van de mogelijkheden van een LOTUSslachtoffer
 - o a.d.h.v. een zelf opgesteld lesschema
 - o waarin eerstehulpvaardigheden worden gedemonstreerd
 - o waarin het gezamenlijk oefenen is georganiseerd
- vertellen welke leer- en hulpmiddelen er bij het onderwijs in de Eerste Hulp kunnen worden gebruikt en wat hun voor- en nadelen zijn;
- de meest gangbare leer- en hulpmiddelen gebruiken en onderhouden (beamer en laptop, PowerPoint presentatie, Prezi, schoolbord, whiteboard, anatomische wandplaten, modellen, reanimatiepop);
- vaardigheden en competenties beoordelen en corrigeren;
- het product en proces van een onderwijsleerproces evalueren middels proces- en productevaluaties tussentijds en aan het eind.